

Au cours de la 3^e année du secondaire, l'élève complète sa formation de base en mathématiques et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses intérêts et à ses aptitudes.

Séquences offertes	
4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
· Culture, société et technique (CST) · Technico-sciences (TS) · Sciences naturelles (SN)	· Technico-sciences de 4^e secondaire (TS) · Technico-sciences de 5^e secondaire (TS) · Sciences naturelles (SN)

La séquence CST

- Offre une approche adaptée aux besoins des élèves pour maximiser leurs chances d'obtenir le diplôme d'études secondaires.
- Un élève inscrit en CST (4^e secondaire) suivra automatiquement le cours TS (4^e secondaire) en 5^e secondaire.
- La réussite du CST lui donne les bases nécessaires pour réussir TS, sans compromettre son diplôme.
- Plusieurs programmes collégiaux exigent seulement TS de 4^e secondaire, ce qui rend ce cheminement avantageux pour un élève ayant besoin d'un parcours plus accessible.

Les séquences TS et SN

- Demandent une capacité d'abstraction et un travail soutenu (concepts approfondis, devoirs nombreux et complexité élevée).
- Elles préparent aux programmes scientifiques et techniques au collégial.
- Ce sont des cours avancés en mathématiques, où les concepts sont étudiés en profondeur.
- La quantité de devoirs et la complexité des concepts demandent un travail constant et un investissement personnel plus important.
- **La séquence SN** est la plus exigeante et convient davantage aux élèves visant un programme en sciences de la nature.

IMPORTANT

La réussite des mathématiques de 4^e secondaire est obligatoire pour obtenir le diplôme d'études secondaires.

Comparatif des séquences de mathématiques (4^e et 5^e secondaire)

Séquences	Unités	Conditions d'accès (Résultats de 3 ^e secondaire)	S'adresse à l'élève qui :	Champs étudiés	Accès aux programmes collégiaux
CST	4	Orientation automatique 64 % et moins Fortement recommandé Moins de 70 %	▪ Veut explorer des situations moins complexes. ▪ S'intéresse aux réalités sociales et à l'entrepreneuriat. ▪ Éprouve des difficultés en mathématiques.	Fonctions (45 %) Géométrie (45 %) Statistiques (10 %)	Préuniversitaires Sciences humaines Arts et lettres Techniques Plus de 60 % des programmes
TS	6	Accessible Dès 65 % Fortement recommandé 70 % et plus	▪ Veut résoudre des problèmes en utilisant des outils mathématiques. ▪ Veut explorer des situations plus concrètes. ▪ S'oriente vers un programme technique ou sciences humaines.	Algèbre (60 %) Géométrie (30 %) Probabilités (5 %) Statistiques (5 %)	Préuniversitaires Tous Techniques Tous (certains exigent seulement 4 ^e sec.)
SN	6	Accessible Dès 75 % Fortement recommandé 80 % et plus	▪ Veut explorer des situations faisant appel à l'abstraction. ▪ Résoudre des problèmes complexes en utilisant l'algèbre. ▪ S'orienter en sciences de la nature.	Algèbre (85 %) Géométrie (10 %) Statistiques (5 %)	Préuniversitaires Tous Techniques Tous (certains exigent seulement 4 ^e sec.)

Choisir la bonne séquence

Les résultats scolaires sont un bon indicateur pour orienter le choix, mais l'engagement scolaire compte aussi pour beaucoup.

Si l'élève a eu besoin d'un tuteur pour obtenir, par exemple, un résultat de 70 % en 3^e secondaire, **la séquence CST** est recommandée.

L'élève qui choisit **la séquence TS ou SN** aura du travail à la maison après chaque cours de mathématique; ces séquences sont pour des élèves motivés et engagés dans leur réussite.

Note : Si une séquence compte trop peu d'inscriptions, elle pourrait ne pas être offerte. Des alternatives seront alors proposées.

Pour toute question, communiquez avec les enseignants ou le conseiller en information scolaire et professionnelle.