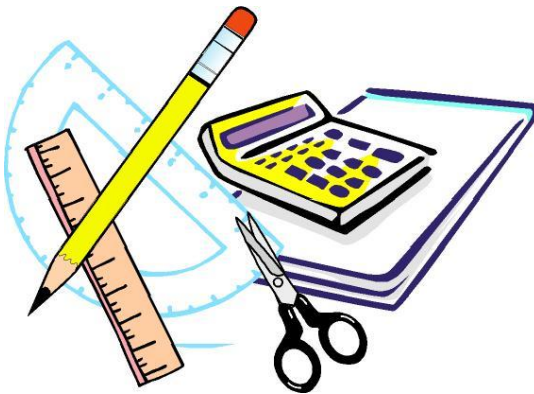




## Séquences mathématiques

### Document d'informations à l'intention des futurs élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire


Au cours de la 3<sup>e</sup> année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses intérêts et à ses aptitudes.




### Séquences offertes à l'Institut Secondaire Keranna pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

- Sciences naturelles
- Technico-sciences
- Culture, société et technique

## Sciences Naturelles

<b>Unités</b>	6 unités (150 heures en 4 <sup>e</sup> secondaire, 160 heures en 5 <sup>e</sup> secondaire)
<b>Avantageux pour qui?</b>	<p>Pour l'élève qui désire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer des situations faisant appel à l'abstraction</li> <li>résoudre des situations problèmes complexes faisant appel à un raisonnement algébrique</li> <li>s'orienter vers les sciences de la nature</li> </ul> <p> <b>Cette séquence s'adresse aux élèves ayant de la facilité en mathématiques et pour ceux dont les résultats dans cette matière sont supérieurs à 75 %</b></p>
<b>Champs étudiés</b>	Algèbre (85 %), géométrie (10 %), statistique (5 %)
<b>Programmes préuniversitaires</b>	Tous les programmes préuniversitaires
<b>Programmes techniques</b>	Tous les programmes techniques, certains exigeant seulement le cours de 4 <sup>e</sup> secondaire

## Technico-Sciences

<b>Unités</b>	6 unités (150 heures en 4 <sup>e</sup> secondaire, 160 heures en 5 <sup>e</sup> secondaire)
<b>Avantageux pour qui?</b>	<p>Pour l'élève qui désire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre des situations problèmes faisant appel à l'application d'outils mathématiques</li> <li>explorer des situations plus concrètes</li> <li>s'orienter vers un programme technique ou en sciences humaines</li> <li><b>s'orienter vers les sciences de la nature, même s'il éprouve des difficultés en mathématiques</b></li> <li><b>s'orienter dans un programme contingenté qui ne requière pas obligatoirement la séquence mathématique SN (par exemple, techniques policières)</b></li> </ul> <p> <b>Cette séquence s'adresse aux élèves dont les résultats en mathématiques se situent entre 65 % et 74 %</b></p>
<b>Champs étudiés</b>	Algèbre (60 %), géométrie (30 %), probabilités (5 %), statistique (5 %)
<b>Programmes préuniversitaires</b>	Tous les programmes préuniversitaires
<b>Programmes techniques</b>	Tous les programmes techniques, certains exigeant seulement le cours de 4 <sup>e</sup> secondaire

## Culture, Société et Technique (4<sup>e</sup> secondaire)

Le cours Culture, Société et Technique permettra aux futurs élèves de 4<sup>e</sup> secondaire de suivre un cours adapté à leurs aptitudes et à leurs besoins et de maximiser leurs chances de répondre aux exigences ministérielles pour l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

<b>Unités</b>	4 unités (150 heures en 4 <sup>e</sup> secondaire, 100 heures en 5 <sup>e</sup> secondaire)
<b>Avantageux pour qui?</b>	<p>Pour l'élève qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veut explorer des situations mathématique moins complexes</li> <li>• cherche à devenir un citoyen autonome et engagé possédant des outils mathématiques de base</li> <li>• a éprouvé des difficultés ou a échoué les mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire</li> </ul> <p><b>IMPORTANT : Les élèves ayant un résultat disciplinaire de 64 % et moins en mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire <u>seront automatiquement dirigés vers cette séquence.</u></b></p>
<b>Champs étudiés</b>	Algèbre (20 %), probabilités (15 %), statistique (15 %), géométrie (10 %), graphes (20 %), mathématiques financières (20 %)
<b>Programmes préuniversitaires</b>	Sciences humaines et Arts et lettres <i>Note : Cette séquence pourrait donner accès au programme de sciences de la nature avec des cours de mise à niveau au collégial.</i>
<b>Programmes techniques</b>	Plus de 60 % des programmes techniques collégiaux.

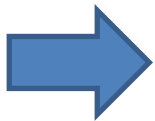
## Culture, Société et Technique – Méthodes de travail efficaces – 5<sup>e</sup> secondaire - *Offert en nouveauté, à partir de 2018-2019*

À partir de l'année scolaire 2018-2019, les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire inscrits en CST recevront également le cours « Méthodes de travail efficaces ». Ce cours de 2 unités leur permettra d'apprendre à se définir en tant qu'apprenant, à s'organiser efficacement et à développer de bonnes méthodes de travail, entre autres.

<b>Unités</b>	4 unités - 100 h (pour CST) + 2 unités - 60 h (pour Méthodes de travail efficaces)
<b>Avantageux pour qui?</b>	<p>Pour l'élève qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veut explorer des situations moins complexes</li> <li>• cherche à devenir un citoyen autonome et engagé possédant des outils mathématiques de base</li> <li>• désire obtenir son diplôme d'études secondaire sans poursuivre au collégial dans un domaine d'étude qui requiert la réussite des mathématiques TS ou SN.</li> </ul> <p><b>Les élèves qui auraient échoué les mathématiques TS ou SN de 4<sup>e</sup> secondaire <u>seront automatiquement dirigés vers cette séquence.</u></b></p>
<b>Champs étudiés</b>	Algèbre (20 %), probabilités (15 %), statistique (15 %), géométrie (10 %), graphes (20 %), mathématiques financières (20 %)
<b>Programmes préuniversitaires</b>	Sciences humaines et Arts et lettres <i>Note : Cette séquence pourrait donner accès au programme de sciences de la nature avec des cours de mise à niveau au collégial.</i>
<b>Programmes techniques</b>	Plus de 60 % des programmes techniques collégiaux.



## Pour faire le bon choix parmi les séquences mathématiques



Les résultats scolaires de l'élève sont un bon indicateur pour choisir le cours de mathématique qui convient à chacun. Par exemple, un élève qui obtient un résultat disciplinaire de 64 % et moins en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire **sera automatiquement dirigé vers la séquence CST**, afin de maximiser ses chances de réussite. Un élève qui obtient généralement des résultats entre 65 % et 74 % devrait privilégier la séquence TS, et finalement, un élève qui obtient généralement des résultats de 75 % et plus en mathématiques aurait avantage à choisir la séquence SN. L'élève peut également consulter son enseignant de mathématique, qui pourra le guider dans le choix de la séquence mathématique la plus appropriée pour lui, au besoin.

La réussite des mathématiques (et de plusieurs autres cours) de 4<sup>e</sup> secondaire est obligatoire pour le diplôme d'études secondaires ; il s'agit donc d'une année scolaire particulièrement importante. Il est essentiel de choisir la séquence de mathématiques en fonction des aptitudes de l'élève et de sa motivation scolaire.

N'hésitez pas à faire appel aux enseignants de mathématiques ou à la conseillère en orientation scolaire et professionnelle, au besoin, pour vous aider à faire le meilleur choix.

### **Important**

- > *S'il advenait qu'une des séquences (CST, TS ou SN) ait été choisie par un très petit nombre d'élèves, ne justifiant pas la création d'un groupe, il est possible que ladite séquence ne soit pas offerte et que les élèves soient dirigés vers une autre séquence. Ce faisant, des mesures d'aide (récupération, enseignant privé, etc.) ou d'autres solutions seront proposées à l'élève.*
- > *Un élève pourrait également être **obligatoirement** dirigé vers une séquence de mathématiques qui correspond davantage à ses capacités après étude de son dossier, et ce, dans le but de favoriser sa réussite scolaire. Dans un tel cas, l'élève et ses parents en seront informés par l'école.*